

2021-2022 учебный год  
Межрегиональная олимпиада школьников на базе  
ведомственных образовательных организаций  
по французскому языку

Ключи  
11 класс  
1 вариант

**МАКСИМУМ 215 БАЛЛОВ**

**I. АУДИТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 10 баллов)**

1a				3 балла
2.1 c	2.2 b	2.3 c		3 балла
3.1a	3.2 b	3.3 b	3.4 c	4 балла

**II. ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 70 баллов)**

*Представьте, что Вы выполняете специальное задание во Франции. Вы должны показать, что безупречно владеете французской грамматикой и лексикой. Следующие задания не составят для Вас никакого труда.*

*1. Заполните пропуски или артиклями/предлогами, или правильными формами данных в скобках слов так, чтобы они не нарушали грамматическую структуру предложений. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.sont».*

(1) était	(6) est allé	(11) ce	(16) de
(2) parlait	(7) du	(12) au-dessus	(17) ferai
(3) a fait	(8) l'a prise	(13) septième	(18) a été signé
(4) de	(9) d'une	(14) tous	(19) est né
(5) s'est perdu	(10) un	(15) en	(20) flottant

*За каждый правильный ответ – 2 балла. Всего 40 баллов за задание.*

*При наличии в правильном варианте орфографической ошибки – 1 балл.*

*2. Выберите подходящее для данного контекста слово из 3 предложенных вариантов. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».*

- (1) a – plus nombreux
- (2) b – donc
- (3) b – se tourner
- (4) a – monter
- (5) c – en présentiel

*За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 5 баллов за задание.*

*3. Все мы знаем гениального сыщика Шерлока Холмса. Каждому из нас хотелось бы обладать его умственными способностями. Восстановите спасенную из огня рукопись, некоторые фрагменты которой утрачены. Вы можете воспользоваться подсказками, данными после текста (их количество в 2 раза превышает число поврежденных в оригинальном тексте мест). Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».*

- (1) d – ne pouvait espérer trouver
- (2) n – corresponde à ses formations
- (3) g – se souviendrait
- (4) t – classes préparatoires
- (5) j – de prendre des risques
- (6) q – avait haussé les épaules
- (7) p – ne prirent pas la chose si mal
- (8) c – sa boîte à démarrer
- (9) f – à découvert

(10) s – à prendre son destin en main

**За каждый правильный ответ – 2 балла. Всего 20 баллов за задание.**

**4. Работать во Франции трудно, не зная нюансов употребления фразеологизмов. Рассмотрите картинки. Подберите к каждой картинке ОДНУ подходящую фразу из 8 предложенных. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».**

1. a – quand on parle du loup, on en voit la queue!
2. h – creuser sa fosse
3. d – avoir le don des larmes
4. c – vouloir le beurre et l'argent du beurre
5. f – vivre comme un coq en pâte

**За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 5 баллов за задание.**

- quand on parle du loup, on en voit la queue!
- promettre plus de pain que de beurre
- vouloir le beurre et l'argent du beurre
- avoir le don des larmes
- à pas de loup
- vivre comme un coq en pâte.
- coq-à-l'âne
- creuser sa fosse

### **III. ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 35 баллов)**

**3. Говорят, пословицы – это маленькая народная мудрость с большим смыслом. Можно ли подобрать соответствующие эквиваленты в разных языках?**

**Соотнесите начало пословиц, данное в левой колонке, с окончанием в правой. Подберите к каждой пословице эквивалент на русском языке из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1a. Худой мир лучше доброй ссоры».**

<b>1.g)</b> Лучше оступиться, чем оговориться.	<b>6.c)</b> С глаз долой - из сердца вон.
<b>2.e)</b> Бог троицу любит.	<b>7.d)</b> Поспешись - людей насмешишь.
<b>3.j)</b> Голь на выдумки хитра.	<b>8.f)</b> Без дела жить - только небо коптить.
<b>4.a)</b> Кашу маслом не испортишь.	<b>9.b)</b> Бережёного Бог бережёт.
<b>5.i)</b> Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.	<b>10.h)</b> Не по средствам жить - век тужить.

**За каждый правильный ответ – 2 балла (1 балл – за правильное соотнесение начала пословицы с окончанием; 1 балл – за правильный перевод). Всего 20 баллов за задание.**

**2. Представьте, что Вы – журналист и оказались на пресс-конференции с участием известных людей. Задайте каждому из них по ОДНОМУ вопросу из предложенных ниже. Запишите ответ в лист ответов, например, «1.a».**

1. d)
2. a)
3. f)
4. h)
5. c)

**За каждый правильный ответ – 1 балл. Всего 5 баллов за задание.**

**3. В газетах и журналах часто публикуются кроссворды. Порой с ними нелегко справиться на родном языке, попробуйте разгадать кроссворд на иностранном. Запишите ответы в лист ответов, например, «1. ...».**

По горизонтали	По вертикали
1. Duras 4. Castex 5. Montmartre 7. Aurore 9. Indien	2. Assomption 3. Besson 6. Penseur 8. magasin 10. Pei

За каждый правильный ответ (ответ должен четко вписываться в кроссворд!)– 1 балл. Всего 10 баллов за задание.

#### IV. ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 40 баллов)

Представьте, что Вы являетесь редактором журнала, публикующего материалы иностранных авторов. Переводчик принес Вам свой перевод с французского языка на русский. Проанализируйте его. Из 20 подчеркнутых мест 10 содержат ошибки. Исправьте их. Запишите не более 10 ответов в лист ответов, например, «1 – Ваш вариант перевода».

Оригинал	Предлагаемый вариант	Правильный вариант	Комментарий
(1) Une voix de <u>brume, tout à fait</u> comme si les photos de Hamilton se mettaient à parler.	(1) <u>Голос из тумана, он звучит так, как если бы заговорили фотографии его владелицы.</u>	(1) Голос как будто из тумана, он звучит так, как если бы заговорили фотографии его владелицы.	пропуск условного наклонения в первой части фразы.
(4) Un glacier qui <u>s'écoule imperceptiblement, dans une sombre nervosité.</u>	(4) <u>Похоже на замороженный лед незаметный для глаза, надвигающийся как-ким-то угрюмым остервенением.</u>	(4) <u>Похоже на ледник, текущий незаметно для глаза, с каким-то угрюмым остервенением.</u>	значение «замороженный лед» употреблено вместо значения «ледник», значение «надвигающийся» употреблено вместо значения «текущий»
(6) <u>hurlements terrifiés des enfants happés par des pères Noël hydrophiles.</u>	(6) <u>вопли детей, которые хватают за руки ватных Дедов Морозов.</u>	(6) вопли детей, которых хватают за руки ватные Деда Морозы.	Подлежащее переведено как дополнение, дополнение переведено как подлежащее.
(7) <u>En fait de Père Noël, j'en vois un, moi.</u>	(7) <u>А я видел одного Деда Мороза.</u>	(7) а мне видится другой Дед Мороз.	Предполагаемое действие переведено как совершенное.
(8) « <u>Vous trouvez normal de dessiner un Père Noël pareil, un enfant de cet âge?</u> »	(8) « <u>По-вашему, нормально, что ребенок в этом возрасте рисует Деда Мороза?</u> »	(8) «По-вашему, нормально, что ребенок в этом возрасте рисует такого Деда Мороза?»	Пропуск значения «такого» (Деда Мороза)
(9) « <u>Et le Père Noël, j'ai répondu, vous le trouvez tout à fait normal, lui?</u> »	(9) « <u>А Дед Мороз, – ответил я, – по-вашему, нормальный?</u> »	(9) «А сам Дед Мороз, – ответил я, – это, по-вашему, нормальное явление?»	Пропуск значения «явление»
(10) <u>J'ai pris le Petit dans mes bras,</u>	(10) <u>Я взял Малыша за руку</u>	(10) Я взял Малыша на руки.	Замена значения «взять на руки», значением «взять за руку»
(15) <u>La vendeuse gronde avec lassitude derrière le rayon des jouets.</u>	(15) <u>Продавщица, стоящая за секцией игрушек, еле ворочает языком от усталости.</u>	(15) Продавщица секции игрушек еле ворочает языком от усталости.	замена значения «стоящая за секцией» на значение «секция» (игрушек).
(17) <u>Le petit vieux jette un regard désolé sur son joujou,</u>	(17) <u>Старик огорчен, смотрит на свою игрушку и ничего не делая, показывает мне рукой: прохо-</u>	(17) Старик огорченно смотрит на свою игрушку и – делать нечего! – показывает мне	Замена значения «делать нечего» на значение «ничего не делать»

	ди, мол.	рукой: проходи, мол.	
(18) <u>Le sourire de la vendeuse me dédie un brevet de gérontologie.</u>	(18) <u>Улыбка продавщицы для меня подарок:</u> отныне в ее глазах я видный специалист по старческой психологии.	(18) Продавщица дарит мне улыбку: отныне в ее глазах я видный специалист по старческой психологии.	Замена активной конструкции на пассивную.

За каждый правильный ответ – 4 балла (2 балла – за правильно указанный номер, 2 балла – за правильный вариант перевода). Если участник олимпиады находит ошибку в переводе и исправляет ее, но при этом допускает новую, снимается 1 балл.

## V. РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 20 баллов)

1. Докажите, что «Реклама – двигатель торговли»! Представьте, что Вы маркетолог и отвечаете за продвижение товаров на рынке Франции.

Выберите один из изображенных ниже товаров и напишите к нему слоган и рекламное объявление. Ваша задача – сделать товар привлекательным для покупателя. Важно использовать многообразие средств выразительности французского языка.

Критерии	Баллы
Выбранный товар охарактеризован в полной мере. Текст отличается высокой степенью языковой выразительности, яркости, образности, оригинальности изложения, индивидуально-авторский стиль (отсутствие клишированных оборотов речи). В тексте допущено не более 1 лексико-грамматической ошибки.	10 баллов
Выбранный товар охарактеризован достаточно полно. Прослеживаются элементы образности, яркости, выразительности изложения. В тексте допущено не более 3-х лексико-грамматических ошибок.	6 баллов
Товар охарактеризован недостаточно полно. Языковые средства однообразны, просты и/или клишированы. Содержание не отличается оригинальностью изложения. В тексте допущено более 3 лексико-грамматических ошибок.	3 балла

За задание 10/6/3 баллов.

2. Представьте, что Вы стали невольным свидетелем важного разговора, но Вам удалось расслышать не все реплики. Восстановите недостающие фразы по картинке и запишите их в лист ответов.

1. un menu
2. A point
3. Et comme boisson?
4. un dessert
5. l'addition

За каждый правильный ответ – 2 балла. Всего 10 баллов за задание.

При наличии в правильном варианте ответа лексико-грамматической ошибки – 1 балл. За вариант ответа, не подходящий по контексту, – 0 баллов.

## VI. ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ (всего 40 баллов)

Представьте, что Вы – журналист-обозреватель. Вам поручено подготовить небольшую статью на основе предоставленных аналитиками графических данных. Напишите статью объемом не менее 200 слов по обозначенной проблеме. Не забудьте предложить заголовок.

**JDDI DATA** Spécial COP21 avec **ADEME**  
 Agence de l'Environnement et de la Métrique de l'énergie

## LA CHASSE aux déchets

**590 kg** C'est la production de déchets par personne et par an en France

**X 2**  
1975 2015

### 3 méthodes pour réduire les déchets

#### 1. Acheter...

... des éco recharges    ... en vrac    ... des cadeaux dématérialisés

Eco Recharge    Ticket spectacle

... d'occasion = 76 % de français ont déjà acheté d'occasion

#### 2. Donner une deuxième vie aux objets en les ...

... réparant    ... donnant    ... vendant

= 16 à 20 kg d'équipement électrique sont jetés par français/an

#### 3. Jeter de manière responsable

Bien trier pour recycler

Déchets dangereux    Verre    Papier plastique    Déchets verts

Produit à déposer dans un point de collecte approprié (poubelle adaptée, bacs en magasins ou déchèteries)

Consulter [quefairedemesdechets.fr](http://quefairedemesdechets.fr) ?

Source : Guide ADEME • Réduire ses déchets et bien les jeter •

**LA TRANSITION ÉNERGÉTIQUE pour la CROISSANCE VERTE**

### La chasse aux déchets

№	Критерии оценивания сочинения	Баллы
К1	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; в работе нет нарушений абзацного членения текста.	4
	В работе просматривается коммуникативный замысел, НО допущено 2 и более логические ошибки; И/ИЛИ имеются 2 и более случая нарушения абзацного членения текста.	0
К2	<b>Точность и выразительность речи</b>	
	работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием лексико-грамматических структур	9
	работа характеризуется точностью выражения мысли, НО прослеживается однообразие лексико-грамматического строя речи, ИЛИ работа характеризуется разнообразием лексико-грамматических структур, НО есть 1-3 нарушения точности выражения мысли.	5

	работа отличается бедностью словаря и однообразием лексико-грамматических структур; есть 4 и более нарушения точности выражения мысли.	<b>0</b>
<b>К3</b>	<b>Заголовок</b>	
	Заголовок присутствует и не содержит лексико-грамматических ошибок	<b>3</b>
	Заголовок отсутствует ИЛИ содержит лексико-грамматические ошибки	<b>0</b>
<b>К4</b>	<b>Соблюдение грамматических норм</b>	
	грамматических ошибок нет	<b>10</b>
	допущена 1 грамматическая ошибка	<b>9</b>
	допущено 2-4 грамматические ошибки	<b>7</b>
	допущено 5-6 грамматических ошибок	<b>5</b>
	допущено 7 и более грамматических и более	<b>0</b>
<b>К5</b>	<b>Соблюдение лексических норм</b>	
	лексических ошибок нет	<b>10</b>
	допущена 1 лексическая ошибка	<b>9</b>
	допущено 2-4 лексические ошибки	<b>7</b>
	допущено 5-6 лексических ошибок	<b>5</b>
	допущено 7 и более лексических ошибок	<b>0</b>
<b>К6</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	допущено 0-1 ошибка	<b>4</b>
	допущено 2-6 ошибок	<b>2</b>
	допущено 7 и более ошибок	<b>0</b>

### Транскрипция (аудитивная компетенция)

#### Conciliation de la vie familiale avec la vie professionnelle

Sur notre antenne aujourd'hui, un reportage sur les difficultés rencontrées par les femmes pour concilier vie professionnelle et vie familiale, à partir d'une enquête menée lors de la conférence européenne sur la famille qui a eu lieu le 15 février dernier à Oslo.

Lors de cette conférence, les ministres européens représentés ont promis qu'un effort financier significatif serait porté à la création de structures de garde pour les enfants en bas âge: crèches, jardins d'enfants et haltes-garderies. Alors, tiendront-ils leurs promesses? En Europe, alors que près de 80 % des femmes de 25 à 49 ans travaillent, seulement 9 % des enfants de moins de trois ans sont accueillis dans des structures de garde. Les femmes travaillent toujours davantage, n'interrompent plus leur activité à l'arrivée d'un enfant, et revendiquent un accès aux carrières et aux responsabilités identique à celui des hommes. Ce sont elles qui assurent 80 % du travail domestique et les deux tiers des activités avec les enfants. De plus, la société évolue, et les attentes des familles aussi : elles souhaitent davantage de structures collectives et une plus grande souplesse dans leur fonctionnement. Les modes d'accueil doivent désormais prendre en compte les nouvelles contraintes de la vie économique pour les parents: travail à mi-temps, stages ponctuels, horaires atypiques ou irréguliers, précarité professionnelle. Pour pouvoir continuer à travailler quand on a des enfants, il faut avoir, d'une part, une organisation très efficace, d'autre part, des ressources...

C'est sur cet ensemble de propositions d'évolution que se sont engagés les parlementaires. Une charte a été élaborée sur les actions à mener en priorité.

Les pays européens se sont engagés à développer plusieurs axes. En premier lieu, le développement des services aux familles, en légiférant sur le droit à la garde des jeunes enfants. Un second axe consistera à réfléchir sur une réorganisation du temps de travail: une révision des horaires de réunion, ou la possibilité de commencer sa journée de travail plus tôt... Et enfin, un troisième axe sera développé. Il s'agira d'œuvrer pour une égalité entre hommes et femmes. C'est cet axe qui a engendré le plus de réticences. Pourtant, l'exemple des Suédois incite à la réflexion. En effet, en Suède et dans les pays du Nord, les féministes ont réussi à théoriser assez tôt, dans les années soixante-dix, la double nécessité pour les femmes de travailler, et pour les hommes de s'impliquer dans la vie familiale.

Cette charte européenne permettra, nous l'espérons, de réduire les difficultés rencontrées par les femmes qui concilient vie professionnelle et vie familiale, en levant les obstacles liés à la pénurie des offres de garde, aux horaires de travail non adaptés aux horaires des parents et aux coûts engendrés par les frais de

garde.